**Памятка преподавателю**

**Урок** – основная единица образовательного процесса, чётко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников.

**Структурные компоненты урока** – цель, задачи, содержание, методы и др.

**Цель** – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.

**Задачи:**

* **Образовательные** (освоение конкретного предметного материала, т.е. непосредственного формирования знаний и умений): познакомить; дать представление; обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий; сформировать умения и навыки практического характера; и проч.
* **Воспитательные (**использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности и проч.): содействовать эстетическому, нравственному воспитанию (патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей); воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, силу воли, познавательную активность и самостоятельность, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение учащихся друг к другу; показать роль …; формировать культуру; совершенствовать навыки общения.
* **Развивающие (**формирование интеллектуальных умений анализа, синтеза, моделирования и др.): развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и творческие способности; развивать мотивы учебной деятельности; развивать эмоциональные качества и чувства учащихся; научить выступать пред аудиторией, работать с дополнительной литературой; сравнивать; сопоставлять; совершенствовать навыки анализа, обобщения и проч.

В зависимости от целей и задач уроки подразделяются на **типы:**

1. Изучение нового материала.

2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

5. Комбинированный или смешанный урок.

**1 тип: Изучение нового материала.**

*Цель урока*: получение новых знаний и первичное их закрепление.

**2 тип: Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков**

*Цель урока:* Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

**3 тип: Урок обобщения и систематизации знаний.**

*Цель урока:* Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.

 **4 тип: Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся**.

*Цель урока*: Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.

**5 тип: Комбинированный или смешанный урок.**

*Виды уроков:* практикум, конференция, семинар, контрольная работа, лекция и проч.

*Цель урока:* Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

**Структура урока –** организация учебной работы.

1. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.
2. Проверка домашнего задания (13 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка обучающегося к восприятию новой информации.
3. Основная часть. Изучение нового материала (10 минут). Доступное изложение нового материала.
4. Первичное закрепление знаний (15 минут).
5. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.
6. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

**Метод** – путь или способ достижения цели.

В настоящее время существует множество **классификаций методов**, применяемых в дидактике.

1. Классификация методов обучения **по источнику получения знаний** включает в себя: словесные методы, наглядные и практические методы.

2. Классификация методов обучения **по дидактической цели** содержит методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков; методы применения знаний; методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов обучения **по характеру познавательной деятельности** учащихся: объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные), репродуктивные методы, методы проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские методы.

5. Классификация методов обучения **на основе целостного подхода к процессу обучения Бабанского** включает методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.