

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа №3» г. Северодвинска**



**Предметная область
ПО.01. Музыкальное исполнительство**

**Программа ПО.01.УП.05 «Фортепиано»
дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной
программы в области музыкального искусства
«Струнные инструменты»**

2012 год

Рассмотрено Методическим
Советом МБУ ДО «ДМШ № 3»
« 25 » декабря 2012 г.
Протокол № 4



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДМШ № 3»
Данилюк Л.С.
« 26 » декабря 2012 г.

Разработчики:

Щербакова Л. Г., преподаватель общего курса фортепиано МБУ ДО «ДМШ №3» г. Северодвинска.

Гуц С.А., заместитель директора по НМР МБУ ДО «ДМШ №3» г. Северодвинска.

Рецензенты:

Ершова С.И., руководитель учебно-методического центра по музыкальному образованию (Архангельский музыкальный колледж);

Барышева Л.А., преподаватель фортепиано высшей квалификационной категории МБУ ДО «ДМШ №3» г. Северодвинска, Заслуженный работник культуры РФ.

І. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Фортепиано» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты».

Предмет «Фортепиано», как одна из учебных дисциплин, составляющих дополнительную предпрофессиональную программу «Струнные инструменты», занимает важное место в этом комплексе и позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал ребёнка, а также приобщить его к профессиональной музыкальной деятельности. Занятия по классу фортепиано для учащихся на струнных инструментах необходимы, так как этот инструмент является базовым для изучения теоретических дисциплин (сольфеджио, музыкальной литературы, теории музыки), поэтому для успешного обучения в рамках предпрофессиональной программы учащимся необходим курс ознакомления с этим инструментом.

Учебные требования, предъявляемые в рамках данного предмета, позволяют (по прошествии полного курса обучения) сформировать комплекс навыков игры на фортепиано, чтения с листа, музицирования в ансамбле в объеме, необходимом для музыкально-художественного развития ученика. В процессе занятий по общему фортепиано учащийся должен овладеть основными приемами игры на инструменте, научиться передавать характер исполняемых произведений, владеть качественным звукоизвлечением.

Срок реализации учебного предмета «Фортепиано» (с учётом вариативной части) 8 лет.

Форма проведения учебных занятий – индивидуальная. Продолжительность учебных занятий: с 1 по 2 класс – 0,5 часа в неделю, с 3 по 8 класс – 1 час.

Максимальный объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета «Фортепиано» по 8 – и летнему курсу обучения (с учётом вариативной части) - 659 часов. Из них аудиторные (индивидуальные) занятия – 230,5 часов, самостоятельная работа ученика – 428,5 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	659
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	230,5
в том числе:	
Практические занятия	218,5
Промежуточная аттестация:	
• контрольный урок (входят в аудиторную нагрузку)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	428,5

Также для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, предусмотрено увеличение срока освоения данного учебного предмета на один год (9 класс). Максимальный объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета «Фортепиано» в 9 классе (вариативная часть) – 65,5 часа. Продолжительность учебных занятий: 1 час в неделю.

Цель предмета «Фортепиано»:

Овладение учащимися основными видами фортепианной техники, художественно оправданными техническими приемами, позволяющими создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

Задачи:

- Познакомить учащихся с инструментальными и художественными особенностями и возможностями фортепиано, а также музыкальными произведениями, написанными для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- Способствовать овладению учащимися основными видами фортепианной техники, художественно оправданными техническими приёмами, позволяющими создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- Расширять музыкальный кругозор обучающихся.

Основными практическими формами работы в рамках данного учебного курса являются: освоение основных навыков игры на фортепиано, чтение нот с листа, игра в ансамбле, овладение начальными навыками аккомпанемента.

Методы обучения

При работе с учащимся педагог использует следующие методы:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой метод (показ с демонстрацией пианистических приемов, наблюдение);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические методы обучения (работа на инструменте над упражнениями, чтением с листа, исполнением музыкальных произведений).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано»

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс (не менее 6 кв.м) для индивидуальных занятий с наличием инструмента «фортепиано», а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки).

Помещение для занятий должно быть со звукоизоляцией, соответствовать противопожарным и санитарным нормам. Музыкальные инструменты должны быть настроены.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано»: хорошо освещённый кабинет; наличие настроенного инструмента; хорошо укомплектованный библиотечный фонд, включающий наглядные пособия, нотные сборники; видеотека; фонотека; наличие компьютера в школе (для просмотра видеороликов с музыкальными материалами).

II. Содержание учебного предмета

Объём знаний, умений и навыков

1 класс (вариативная часть программы)

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Организация игрового аппарата, скоординированность игровых движений.</p> <p>2. Освоение основных способов звукоизвлечения на инструменте: нон легато, стаккато, легато.</p> <p>3. Исполнение небольших по объёму произведений в характере, соответствующем названию.</p> <p>4. Интонационное развитие, работа над фразировкой в пьесах кантиленного характера.</p> <p>5. Техническое развитие: освоение подготовительных упражнений к игре гамм; включение в репертуар этюдов с простым ритмическим рисунком.</p> <p>6. Чтение нот с листа: одноголосная поступенная мелодия, в размере 2/4, 3/4, 4/4 с однородным ритмическим рисунком в тональностях с одним ключевым знаком.</p> <p>7. Освоение первоначальных навыков игры в ансамбле (с преподавателем или учимся более старшего класса).</p>	<p>12 - 14 разнохарактерных произведений; 3-4 этюда.</p>	<p>Этюды: И.Я. Беркович. Этюд фа-мажор Ш. Ганон. Этюды А.Ф.Гедике. 40 мелодических этюдов, соч.32, ч.1 Е.Ф. Гнесина. Фортепианная азбука М. Гурлит. Этюд ля-минор Ф. Лекуппе. Этюд до-мажор С.М. Майкапар. Этюд ля-минор К. Черни-Г.Гермер. Этюды №№ 1-15 /1 тетрадь/ Л. Шитте. Этюды соч.108 №№ 1, 3, 5,7</p> <p>Пьесы: Д.Андрулис. «Песенка» И.Я.Беркович. 25 лёгких пьес: «Сказка», «Осень в лесу» Й.Гайдн. Анданте соль-мажор А.Ф.Гедике. Русская песня, соч.36 Э.Григ. Вальс ля-минор, соч.12 И.Королькова. «Словенская народная песня» «Крохе-музыканту», ч. I, II (сборник) – по выбору Ф.Массон. «Игра в классики», «Маленькая песня» С.М.Майкапар. «Пастушок», «В садике», соч.28 Х.Махтумкулиев. «Вальс» Н.Мордасов. «Ласковая песенка» Г.Нафельян. «Добрый король», «Голубая птичка» Ч.Нарымов. «Пьеса» А.Рубах. «Воробей» Ф.Рыбицкий. «Ветерок» А.Филиппенко. «Соловейко», «Собирай урожай», «Калачи» Г.Фрид. «Грустно». П.И.Чайковский. «Мой Лизочек», «В церкви» И.Школьник. «Мелодия» Д.Д.Шостакович. Марш</p>

		Д. Штейбельт. Адажио Ансамбли: Ж.Бизе. Хор мальчиков из оперы «Кармен» М.И.Глинка. Хор «Славься» Ж.Л.Металлиди. «Дом с колокольчиком» Э.Пресли «Люби меня нежно» В.Шаинский. «Пусть бегут неуклюже» М.Шмитц. «Весёлый разговор»
--	--	---

2 класс (вариативная часть программы)

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Закрепление основных способов звукоизвлечения: легато, нон легато, стакато в процессе работы над пьесами и этюдами.</p> <p>2. Исполнение небольших по объёму разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений).</p> <p>3. Осознанное использование педали, слуховой контроль (прямая педаль).</p> <p>4. Интонационное развитие, работа над фразировкой в пьесах кантиленного характера.</p> <p>5. Включение в репертуар полифонических произведений (контрастная полифония).</p> <p>6. Техническое развитие: игра гамм (до двух знаков) + аккорды с обращением отдельно каждой рукой; включение в репертуар этюдов с более сложным ритмическим рисунком (в зависимости от возможностей ученика).</p> <p>7. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух знаков (с предварительным простейшим анализом).</p> <p>8. Игра в ансамбле – умение слышать и передать в исполнении балансовое соотношение звучания 2-х партий.</p>	<p>8 - 10 произведений, разных по стилю и жанру; 3-4 этюда.</p>	<p>Этюды: Г. Бертини. Этюд соль-мажор А.Ф.Гедике. 40 мелодических этюдов, 2 тетрадь, соч. 32 А.Ф.Гедике. Соч.58. Ровность и беглость К.А.Лешгорн. Соч. 65, №№ 4-8, 11, 12, 15 К.Черни-Г.Гермер, 1 тетрадь, №№ 7-28; 2 тетрадь, №№ 1,2 Л.Шитте. Соч. 108, №3 14-19</p> <p>Полифонические произведения: Е.Д.Аглинцева. Русская народная песня А.Арман. Пьеса ля-минор И.С.Бах. Полонез соль-минор; Бурре; А.Ф.Гедике. Ригодон Г.Телеман. Гавот Г.Ф.Гендель. Менуэт И.Кригер. Менуэт А.А.Курочкин. Пьеса Д.Левидова. Пьеса Л.Моцарт. Волынка; Бурре; Менуэт; А.Арнэ. Полифонический эскиз. Ф.Э.Бах. Маленькая фантазия Г.Бём. Менуэт Г.Ф.Гендель. Ария, Менуэт ре-мажор Л.Моцарт. 12 пьес под ред. О.В.Кувшинникова. Сарабанда ре-мажор, Г.Пёрселл. Сарабанда</p>

		<p>Ж.Сен-люк. Буре Ре-минор</p> <p>Пьесы: А.Т.Гречанинов. «На лужайке» Б.Д.Дварионас. Прелюдия Г.Свиридов. «Ласковая просьба» Э.Сигмейстер. Блюз П.И.Чайковский. «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>Ансамбли: Ж.Б.Векерлен. Пастораль Л.Бетховен. «Афинские развалины» В.А.Моцарт. Менуэт из оперы «Дон-Жуан» Ф.Шуберт. Немецкий танец. П.И.Чайковский. Танец феи Драже</p>
--	--	--

3 класс

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Исполнение разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений)</p> <p>2. Интонационное развитие, работа над фразировкой (умение самостоятельно «выстроить» музыкальную фразу).</p> <p>3. Включение в репертуар полифонических произведений (контрастная и имитационная полифония) и произведений крупной формы.</p> <p>4. Осознанное использование педали, слуховой контроль (прямая и запаздывающая педаль).</p> <p>5. Техническое развитие: игра гамм (до двух знаков) + аккорды с обращением отдельно каждой рукой; включение в репертуар этюдов с более сложным ритмическим рисунком (в зависимости от возможностей ученика).</p> <p>6. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух знаков (с предварительным анализом).</p> <p>7. Игра в ансамбле – умение</p>	<p>8 - 10 произведений, разных по стилю и жанру; 3-4 этюда.</p>	<p>Полифонические произведения: А.Арман.Фугетта Ф.Э.Бах. Анданте Г.Ф.Гендель. 3 менуэта А. Корелли. Сарабанда Ж.Ф.Рамо. Менуэт в форме рондо М.К.Чюрленис. Фугетта А.Ф.Гедике. Фугетты, соч.36 до-мажор, соль-мажор</p> <p>Этюды: С.Геллер. Этюды Е.Ф.Гнесина. Маленький этюд на трели А.Лемуан. Соч. 37, №№ 10-13, 20 К.А.Лешгорн. «Игра»; соч.65 К.Черни-Г.Гермер. Тетрадь 1, №№ 20-29, 30-35</p> <p>Крупная форма: Ф.Ф. Андрэ. Сонатина соль-мажор П.Бенуа. Сонатина ля-минор К.М.Вебер. Сонатина до-мажор Л.Бетховен. Сонатина соль-мажор Ф.Кулау. Сонатина №4 М.Клементи. Сонатины В.А.Моцарт. Сонатина ля-</p>

<p>слышать соотношение звучания 2-х партий (звуковой баланс); метроритмическая устойчивость.</p>		<p>мажор, си-бемоль мажор Мюллер. Сонатина, ч.1 Пьесы: А.А.Алябьев. Пьеса соль-минор М.Блантер. Джон Грэй А.Ф.Гедике. Скерцо А.Т.Гречанинов. Соч. 98, №1 С.Джоплин. «Артист эстады» А.К.Лядов. Колыбельная Ф.Рыбицкий. Ветерок. Обр.М.Кочетова. «Рэгтайм» Д.Кабалевский. «Токката» С.М.Майкапар. «Мимолётное видение» О.Питерсон. «Зимний блюз» Р.Шуман. «Первая утрата» А.Хачатурян. «Андантино» П.И.Чайковский. «Камаринская» Ансамбли: Л.Бетховен. Немецкие танцы И.Я.Беркович. Соч.90: фортепианные ансамбли Ж.Л. Металлиди. Цикл пьес в 4 руки М. Шмитц. «Весёлый разговор»</p>
--	--	--

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Исполнение разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений), знакомство с эстрадно-джазовыми пьесами, переложениями популярных мелодий.</p> <p>2. Интонационное развитие, работа над фразировкой (умение самостоятельно «выстроить» музыкальную фразу).</p> <p>3. Включение в репертуар полифонических произведений (контрастная и имитационная полифония), произведений крупной формы (сонатин и вариаций).</p> <p>4. Уверенное использование педали.</p> <p>5. Техническое развитие: - мажорные гаммы до 2 знаков отдельно каждой рукой; - любая (на выбор) мажорная гамма от белых клавиш двумя руками в две октавы; минорные гаммы отдельно каждой рукой; арпеджио и аккорды с обращением отдельно каждой рукой. Включение в репертуар этюдов с более сложным ритмическим рисунком (в зависимости от возможностей ученика).</p> <p>6. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух знаков (пьесы за 1, 2 класс, а также - номера, из заданных по сольфеджио).</p> <p>7. Игра в ансамбле – единство намерений, звуковой баланс, движение к кульминационной точке, яркость исполнения, метроритмическая устойчивость.</p>	<p>6-8 произведений, разных по стилю и жанру; 2-3 этюда.</p>	<p>Полифонические произведения: И.Маттезон. Ария; Менуэт Л.Моцарт. Контрданс Д.Циполи. Сарабанда из сюиты № 2, менуэт из сюиты № 4</p> <p>Этюды: Г.Беренс Этюд А.Ф.Гедике. Соч.47 №№ 10-16, 18, 21, 26; Соч. 58 №№ 13, 18, 20 Т.Лак. Соч. 172, №№ 5-8 А.Лемуан. Соч. 37, №3 20, 23, 35, 39 К.А.Лешгорн. Соч.65, тетрадь 2 (по выбору) К.Черни-Г.Гермер. Тетрадь 1, №3 30, 32, 34-36. 38, 42, 43 Л.Шитте. Соч.68, №№ 2, 3, 6, 9</p> <p>Крупная форма: А.Ф.Гедике. Тема с вариациями, соч.46 В.А.Моцарт. Сонатина фа-мажор, ч.1 Д.Чимароза. Сонатины ре-минор, ля-минор</p> <p>Пьесы: Л.Бетховен. Экосезы ми-бемоль мажор, соль-мажор М.Блантер. Джон Грэй Й.Гайдн. Менуэт соль-мажор Э.Григ. Соч.12: «Родная песня», «Песня сторожа» Я.Кепитис. «Латышская народная песня», «Американский марш» В.С.Косенко. Соч. 15: «Вальс», «Пастораль» М.Кочетов. «Мелодия» из к/ф «Игрушка» Х.Махтумкулиев. «Вальс» Ф.Мендельсон. Песни без слов П.Мория. «Менуэт» Л.Моцарт. «Пьеса» Ч.Нурымов «Пьеса» С.Прокофьев. Соч.65: «Сказочка», «Дождь и радуга», «Вечер» А.Петров. «Вальс» из к/ф «Берегись автомобиля»</p>

		<p>Ф.Рыбицкий «Ветерок» И. Школьник «Мелодия» Ф.Шопен. Кантабиле Р.Шуман. Альбом для юношества</p> <p>Ансамбли: М.А.Балакирев. 30 русских народных песен в 4 руки С.А.Барсукова (переложение) «Романс» Э.Григ. Танец Анитры Б.Кемпферт. «Путники в ночи» М.Легран. «Французская тема» Д.Б.Мартини. Гавот Х.М.Родригес. «Кумпарсита» Р.Шуман. «О чужих странах и людях» Ф.Шуберт. Два вальса ля-бемоль мажор</p>
--	--	--

5 класс

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Исполнение разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений), продолжение знакомства с эстрадно-джазовыми пьесами, переложениями популярных мелодий.</p> <p>2. Интонационное развитие, работа над фразировкой (умение самостоятельно «выстроить» музыкальную фразу).</p> <p>3. Продолжение работы над полифоническими произведениями (контрастная и имитационная полифония), произведениями крупной формы.</p> <p>4. Уверенное использование педали.</p> <p>5. Техническое развитие: мажорные гаммы до 3 – х знаков в четыре октавы каждой рукой отдельно, в две октавы - двумя руками; арпеджио, аккорды отдельно каждой рукой; включение в репертуар этюдов на сочетание различных видов техники.</p> <p>6. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух – трёх знаков (пьесы за 1, 2 класс).</p>	<p>6-8 произведений, разных по стилю и жанру; 2-3 этюда.</p>	<p>Полифонические произведения: И.С.Бах. Маленькая прелюдия ля-минор А.Ф.Гедике. Соч.60: инвенция, прелюдия ля-минор Г.Ф.Гендель. Сарабанда с вариациями</p> <p>Этюды: Г.Беренс. Этюд А.Ф.Гедике. Соч.47 №№ 10-16, 18, 21, 26; Соч. 58 №№ 13, 18, 20 Т.Лак. Соч. 172, №№ 5-8 А.Лемуан. Соч. 37, №3 20, 23, 35, 39 К.А.Лешгорн. Соч.65, тетрадь 2 (по выбору) К.Черни-Г.Гермер. Тетрадь 1, №3 30, 32, 34-36. 38, 42, 43 Л.Шитте. Соч.68, №№ 2, 3, 6, 9</p> <p>Крупная форма: Л.Бетховен. Сонатина фа-мажор, 1, 2 ч. А.Ф.Гедике. Тема с вариациями, соч.46 А.Диабелли. Сонатина №1, рондо, соч.151 В.А.Моцарт. Сонатина фа-мажор, ч.1</p>

<p>7. Работа с аккомпанементом: знакомство с буквенными обозначениями партии аккомпанеента в сборниках переложений, подбор аккомпанеента по слуху.</p> <p>8. Игра в ансамбле – единство намерений, звуковой баланс, движение к кульминационной точке, яркость исполнения, метроритмическая устойчивость.</p>		<p>Д.Чимароза. Сонатинаы ре-минор, ля-минор</p> <p>Пьесы: Л.Бетховен. Экосезы ми-бемоль мажор, соль-мажор М.Блантер. Джон Грэй Й.Гайдн. Менуэт соль-мажор Э.Григ. Соч. 12: «Родная песня», «Песня сторожа» Я.Кепитис. «Латышская народная песня», «Американский марш» В.С.Косенко. Соч. 15: «Вальс», «Пастораль» М.Кочетов. «Мелодия» из к/ф «Игрушка» Х.Махтумкулиев. «Вальс» Ф.Мендельсон. Песни без слов П.Мория. «Менуэт» В.А.Моцарт. «Пьеса» Ч.Нурымов. «Пьеса» С.Прокофьев. Соч. 65: «Сказочка», «Дождь и радуга», «Вечер» А.Петров. «Вальс» из к/ф «Берегись автомобиля» Ф.Рыбицкий. «Ветерок» И.Школьник. «Мелодия» Ф.Шопен. Кантабиле Р.Шуман. Альбом для юношества Сборники лёгких переложений популярных мелодий и песен (по выбору преподавателя)</p> <p>Ансамбли: М.А.Балакирев. 30 русских народных песен в 4 руки С.А.Барсукова (переложение) «Романс» Э.Григ. Танец Анитры Б.Кемпферт. «Путники в ночи» М.Легран. «Французская тема» Д.Б.Мартини. Гавот Х.М.Родригес. «Кумпарсита» Р.Шуман. «О чужих странах и людях» Ф.Шуберт. Два вальса ля-бемоль мажор</p>
--	--	--

6 класс

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Исполнение разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений)</p> <p>2. Интонационное развитие, работа над фразировкой (умение самостоятельно «выстроить» музыкальную фразу);</p> <p>3. Включение в репертуар полифонических произведений (контрастная и имитационная полифония) и произведений крупной формы;</p> <p>4. Осознанное использование педали, слуховой контроль (прямая и запаздывающая педаль)</p> <p>5. Техническое развитие: игра гамм (до двух - трёх знаков) + аккорды с обращением отдельно каждой рукой; включение в репертуар этюдов с более сложным ритмическим рисунком (в зависимости от возможностей ученика);</p> <p>6. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух знаков (с предварительным анализом).</p> <p>7. Игра в ансамбле – умение слышать соотношение звучания 2-х партий (звуковой баланс); метроритмическая устойчивость.</p>	<p>8 - 10 произведений, разных по стилю и жанру; 3-4 этюда.</p>	<p>Полифонические произведения: Г.Ф.Гендель. 3 менуэта А. Корелли. Сарабанда Ж.Ф.Рамо. Менуэт в форме рондо</p> <p>Этюды: Е.Ф.Гнесина. Маленький этюд на трели А.Лемуан. Соч. 37, №№ 10-13, 20 К.Черни-Г.Гермер. Тетрадь 1, №№ 20-29, 30-35</p> <p>Крупная форма: Ф.Андрэ. Сонатина соль-мажор П.Бенуа. Сонатина ля-минор Ф.Кулау. Сонатина №4 Мюллер. Сонатина, ч.1</p> <p>Пьесы: А.А.Алябьев. Пьеса соль-минор М.Блантер. Джон Грэй А.Ф.Гедике. Скерцо А.Т.Гречанинов. Соч. 98, №1 С.Джоплин. «Артист эстады» Д.Кабалевский. «Токката» С.М.Майкапар. «Мимолётное видение» О.Питерсон. «Зимний блюз» Р.Шуман. «Первая утрата»</p> <p>Ансамбли: Л.Бетховен. Немецкие танцы И.Я.Беркович. Соч.90: фортепианные ансамбли Ж.Л.Металлиди. Цикл пьес в 4 руки М.Шмитц. «Весёлый разговор»</p>

7 класс

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Исполнение разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений).</p> <p>2. Интонационное развитие, работа над фразировкой (умение самостоятельно «выстроить» музыкальную фразу).</p>	<p>8 - 10 произведений, разных по стилю и жанру; 3-4 этюда.</p>	<p>Полифонические произведения: А. Арман. Фугетта Ф.Э.Бах. Анданте Г.Ф.Гендель. 3 менуэта А. Корелли. Сарабанда Ж.Ф.Рамо. Менуэт в форме</p>

<p>3. Включение в репертуар полифонических произведений (контрастная и имитационная полифония) и произведений крупной формы.</p> <p>4. Осознанное использование педали, слуховой контроль (прямая и запаздывающая педаль).</p> <p>5. Техническое развитие: игра гамм (до двух – трёх знаков) + аккорды с обращением отдельно каждой рукой; включение в репертуар этюдов с более сложным ритмическим рисунком (в зависимости от возможностей ученика).</p> <p>6. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух знаков (с предварительным анализом).</p> <p>7. Игра в ансамбле – умение слышать соотношение звучания 2-х партий (звуковой баланс); метроритмическая устойчивость.</p>		<p>рондо</p> <p>Этюды: Е.Ф.Гнесина. Маленький этюд на трели А.Лемуан. Соч. 37, №№ 10-13, 20 К.А.Лешгорн. «Игра»; соч.65 К.Черни-Г.Гермер. Тетрадь 1, №№ 20-29, 30-35</p> <p>Крупная форма: Ф.Андрэ. Сонатина соль-мажор П.Бенуа. Сонатина ля-минор К.М.Вебер. Сонатина до-мажор Ф.Кулау. Сонатина №4 М.Клементи. Сонатины Мюллер. Сонатина, ч.1</p> <p>Пьесы: А.А.Алябьев. Пьеса соль-минор М.Блантер. Джон Грэй А.Ф.Гедике. Скерцо А.Т.Гречанинов. Соч. 98, №1 С.Джоплин. «Артист эстады» А.К.Лядов. Колыбельная Ф.Рыбицкий. Ветерок. Обр.М.Кочетова. «Рэгтайм» Д.Кабалевский. «Токката» С.М.Майкапар. «Мимолётное видение» О.Питерсон. «Зимний блюз» Р.Шуман. «Первая утрата» А.Хачатурян. «Андантино»</p> <p>Ансамбли: Л.Бетховен. Немецкие танцы И.Я.Беркович. Соч.90: фортепианные ансамбли Ж.Л.Металлиди. Цикл пьес в 4 руки М.Шмитц. «Весёлый разговор»</p>
---	--	--

8 класс

Практические навыки игры	Количество пройденных произведений	Примерный репертуар
<p>1. Исполнение разнохарактерных произведений с передачей образа (наличие творческих намерений).</p> <p>2. Интонационное развитие, работа над фразировкой (умение самостоятельно «выстроить» музыкальную фразу).</p> <p>3. Включение в репертуар полифонических произведений (контрастная и имитационная</p>	<p>8 - 10 произведений, разных по стилю и жанру; 3-4 этюда.</p>	<p>Полифонические произведения: А.Арман. Фугетта Ф.Э.Бах. Анданте Г.Ф.Гендель. 3 менуэта А. Корелли. Сарабанда Ж.Ф.Рамо. Менуэт в форме рондо М.К.Чюрлёнис. Фугетта А.Ф.Гедике. Фугетты, соч.36 до-</p>

<p>полифония) и произведений крупной формы.</p> <p>4. Осознанное использование педали, слуховой контроль (прямая и запаздывающая педаль).</p> <p>5. Техническое развитие: игра гамм (до трёх- четырёх знаков) + аккорды с обращением отдельно каждой рукой; включение в репертуар этюдов с более сложным ритмическим рисунком (в зависимости от возможностей ученика).</p> <p>6. Чтение нот с листа: небольшие пьесы с несложным ритмическим рисунком в тональностях до двух знаков (с предварительным анализом).</p> <p>7. Игра в ансамбле – умение слышать соотношение звучания 2-х партий (звуковой баланс); метроритмическая устойчивость.</p>		<p>мажор, соль-мажор</p> <p>Этюды: С.Геллер. Этюды Е.Ф.Гнесина. Маленький этюд на трели А.Лемуан. Соч. 37, №№ 10-13, 20 К.А.Лешгорн. «Игра»; соч.65 К.Черни-Г.Гермер. Тетрадь 1, №№ 20-29, 30-35</p> <p>Крупная форма: Ф.Ф.Андрэ. Сонатина соль-мажор П.Бенуа. Сонатина ля-минор К.М.Вебер. Сонатина до-мажор Л.Бетховен. Сонатина соль-мажор Ф.Кулау. Сонатина №4 М.Клементи. Сонатины В.А.Моцарт. Сонатина ля-мажор, си-бемоль мажор Мюллер. Сонатина, ч.1</p> <p>Пьесы: А.А.Алябьев. Пьеса соль-минор М.Блантер. Джон Грэй А.Ф.Гедике. Скерцо А.Т.Гречанинов. Соч. 98, №1 С.Джоплин. «Артист эстады» А.К.Лядов. Колыбельная Ф.Рыбицкий. Ветерок. Обр.М.Кочетова «Рэгтайм» Д.Кабалевский. «Токката» С.М.Майкапар. «Мимолётное видение» О.Питерсон. «Зимний блюз» Р.Шуман. «Первая утрата» А.Хачатурян. «Андантино» П.И.Чайковский «Камаринская»</p> <p>Ансамбли: Л.Бетховен. Немецкие танцы И.Я.Беркович. Соч.90: фортепианные ансамбли Ж.Л.Металлиди. Цикл пьес в 4 руки М.Шмитц. «Весёлый разговор»</p>
--	--	---

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Год обучения	Учебные требования
Первый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Правильная и удобная посадка за инструментом • Интонационная осмысленность исполнения мелодической линии • Освоение основных приёмов звукоизвлечения на фортепиано (нон легато, стакато, легато). • Заинтересованность и стремление донести характер исполняемого произведения
Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Правильная и удобная посадка за инструментом • Сформированность игрового аппарата • Интонационная осмысленность исполнения мелодической линии • Навыки чтения с листа простейших произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Навыки игры в ансамбле (слуховой контроль, метроритмическая устойчивость) • Исполнительский и творческий рост
Третий год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность игрового аппарата • Интонационная осмысленность исполнения, правильная фразировка • Метроритмическая организованность • Осознанная педализация и слуховой контроль • Навыки чтения с листа произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Навыки игры в ансамбле (слуховой контроль, метроритмическая устойчивость) • Исполнительский и творческий рост
Четвёртый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность игрового аппарата • Интонационная осмысленность исполнения, правильная фразировка • Целостность формы исполнения, метроритмическая организованность • Навыки чтения с листа произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Соответствие темпа исполняемого произведения, стиля, жанра. • Навыки игры в ансамбле (слуховой контроль, метроритмическая устойчивость) • Исполнительский и творческий рост •
Пятый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интонационная осмысленность исполнения, правильная фразировка • Целостность формы исполнения, метроритмическая организованность • Соответствие темпа исполняемого произведения, стиля, жанра; • Навыки чтения с листа произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Навыки игры в ансамбле (слуховой контроль, метроритмическая устойчивость, единство намерений) • Исполнительский и творческий рост
Шестой год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интонационная осмысленность исполнения, правильная фразировка • Целостность формы исполнения, метроритмическая организованность • Соответствие темпа исполняемого произведения, стиля, жанра;

	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки чтения с листа произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Сформированные навыки игры в ансамбле • Исполнительский и творческий рост
Седьмой год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интонационная осмысленность исполнения, правильная фразировка • Целостность формы исполнения, метроритмическая организованность • Техническая свобода исполнения, яркость передачи музыкального образа • Навыки чтения с листа произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Навыки игры в ансамбле (слуховой контроль, метроритмическая устойчивость, единство намерений) • Исполнительский и творческий рост
Восьмой год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интонационная осмысленность исполнения, правильная фразировка • Целостность формы исполнения, метроритмическая организованность • Соответствие темпа исполняемого произведения, стиля, жанра; • Техническая свобода исполнения, яркость передачи музыкального образа • Навыки чтения с листа произведений из фортепианного репертуара для начинающих с предварительным анализом • Навыки игры в ансамбле (слуховой контроль, метроритмическая устойчивость, единство намерений) • Исполнительский и творческий рост

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Виды промежуточной аттестации:

- Контрольный урок в конце каждого полугодия в форме открытого занятия. Цель: контроль и оценка развития у ученика практических навыков игры на фортепиано; диагностика проблем.

2. Критерии оценки

Оценка «5» - свобода владения фактурой произведения; точная фразировка; яркость исполнения; уверенное знание нотного текста.

Оценка «4» - незначительные потери текста или слишком медленный темп при общей благоприятной оценке исполненных произведений.

Оценка «3» - текстовые потери, технические недоработки.

Оценка «2» - значительные текстовые потери и технические недоработки.

**3. Контрольные требования для учащихся
(из расчёта - 0,5 ч. в неделю по учебному плану)**

5-и летний курс обучения

Год обучения	Контрольный урок (I полугодие)	Контрольный урок (II полугодие)
Первый год обучения	1-2 разнохарактерные пьесы	1-2 разнохарактерные пьесы
Второй год обучения	1-2 разнохарактерные пьесы	1-2 разнохарактерные пьесы
Третий год обучения	1-2 разнохарактерные пьесы	1-2 разнохарактерные пьесы
Четвёртый год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	Ансамбль
Пятый год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	2 произведения, различных по стилю и содержанию (популярная классика, пьеса зарубежного или отечественного композитора-современника)

8-и летний курс обучения

Год обучения	Контрольный урок (I полугодие)	Контрольный урок (II полугодие)
Первый год обучения	1-2 разнохарактерные пьесы	1-2 разнохарактерные пьесы
Второй год обучения	1-2 разнохарактерные пьесы	1-2 разнохарактерные пьесы
Третий год обучения	1-2 разнохарактерные пьесы	1-2 разнохарактерные пьесы
Четвёртый год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	Ансамбль
Пятый год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	Пьеса отечественного композитора
Шестой год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	Пьеса современных композиторов эстрадного или джазового направления (в ансамбле с преподавателем)
Седьмой год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	1-2 произведения из академического комплекса
Восьмой год обучения	Этюд или виртуозная пьеса	2 произведения различных по стилю и содержанию (популярная классика, пьеса зарубежного или отечественного композитора-современника)

**Контрольные требования для учащихся
(из расчёта - 1 ч. в неделю по учебному плану)**

Год обучения	Контрольный урок (I полугодие)	Контрольный урок (II полугодие)
Первый год обучения	2 разнохарактерные пьесы	2 разнохарактерные пьесы
Второй год обучения	2 разнохарактерные пьесы	2 разнохарактерные пьесы

Третий год обучения	2 разнохарактерные пьесы	2 разнохарактерные пьесы
Четвёртый год обучения	Этюд или виртуозная пьеса Пьеса с элементами полифонии	Танцевальная пьеса зарубежного композитора Ансамбль
Пятый год обучения	Этюд или виртуозная пьеса Пьеса с элементами полифонии	Пьеса отечественного композитора Вариации (фрагмент)
Шестой год обучения	Этюд или виртуозная пьеса Пьеса с элементами полифонии	Произведение крупной формы (фрагмент) Пьеса современных композиторов эстрадного или джазового направления
Седьмой год обучения	Этюд или виртуозная пьеса Пьеса с элементами полифонии	2 произведения из академического комплекса
Восьмой год обучения	Этюд или виртуозная пьеса Пьеса с элементами полифонии	2 произведения по выбору (популярная классика, пьеса зарубежного или отечественного композитора-современника)

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Учебная программа «Фортепиано» – это особый курс, объединяющий учащихся, занимающихся на различных музыкальных инструментах. Настоящий музыкант любой специальности должен в достаточной мере владеть игрой на фортепиано, ведь это тот инструмент, на котором возможно сыграть произведения любых жанров и форм, музыку для любого исполнительского состава в качестве предварительного ознакомления.

Данный предмет имеет свои особенности, а именно: учащимся, согласно новым учебным планом, выделено ограниченное количество учебного времени, к тому же у многих из них нет инструмента для домашних занятий. Специально предусмотренный раздел учебного плана предусматривает самостоятельную работу, находящуюся под контролем преподавателя и включающую в себя выполнение домашнего задания (2 часа в неделю).

Работа преподавателя фортепиано на МО ППВ должна быть тщательно спланированной, точно выстроенной, продуманной и максимально сконцентрированной на поставленных целях и задачах урока.

На начальном периоде работы одним из важнейших её этапов является правильная постановка рук учащегося на клавиатуре. Первые прикосновения к клавишам под контролем преподавателя зачастую имеют очень важное значение для последующей работы над преодолением различных пианистических трудностей, поэтому к первым опытам звукоизвлечения необходимо относиться с особым вниманием.

На МО ППВ (фортепиано) учатся дети, основными инструментами для которых являются скрипка, виолончель, поэтому подход к ним должен быть гибкий. У скрипачей, виолончелистов подвижность пальцев левой руки более активная, то следует включить в учебный репертуар упражнения и пьесы, развивающие активность пальцев правой руки.

В работе с учащимися используется основная форма учебной и воспитательной работы – индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения учащимся наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности ученика и преподавателя.

Работа с учащимся включает:

- решение технических учебных задач - координация рук, пальцев, наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;
- работа над приемами звукоизвлечения;
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение учащемуся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с учащимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе. В процессе занятия должны сочетаться методы словесного объяснения материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа преподавателя общего курса фортепиано должна быть тщательно спланированной, точно выстроенной, продуманной и максимально сконцентрированной на поставленных целях и задачах урока.

На начальном периоде работы одним из важнейших её этапов является правильная постановка рук учащегося на клавиатуре. Первые прикосновения к клавишам под контролем преподавателя зачастую имеют очень важное значение для последующей работы над преодолением различных пианистических трудностей, поэтому к первым опытам звукоизвлечения необходимо относиться с особым вниманием.

Преподаватель, путём подбора интересного репертуара, ориентированного не только на решение исполнительских задач, но и на индивидуальные особенности личности, характера ученика, должен развивать интерес, образность мышления у учащихся. В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора ученика и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основным принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности ученика.

Молодым музыкантам необходим исполнительский опыт. Присутствие публики на контрольном или концертном мероприятии повышает их чувство ответственности за конечный результат творческой работы, а успешное выступление, в свою очередь, повышает желание работать настойчиво, развивать свои исполнительские навыки дальше. Поэтому весьма целесообразно проводить на отделение МО ППВ как можно больше тематических концертов и школьных конкурсов, чтобы стимулировать интерес детей, а преподавателям проводить необходимую аналитическую работу.

В содержание самостоятельной работы учащихся (2 часа в неделю) должно войти выполнение домашнего задания, посещение концертных мероприятий, в том числе на базе детской филармонии МБУ ДО «ДМШ №3»

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными. Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Рекомендуемый объем времени на выполнение самостоятельной работы учащимися отделения духовых и ударных инструментов по предмету "фортепиано" с учетом сложившихся педагогических традиций - 2 часа в неделю. Для организации домашних занятий обязательным условием является наличие дома у ученика музыкального инструмента, а также наличие у него нотного материала.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2-3 раза в неделю). Они должны проходить при хорошем физическом состоянии учащегося, занятия при повышенной температуре и плохом самочувствии опасны для здоровья и не продуктивны.

Роль педагога в организации самостоятельной работы учащегося велика. Она заключается в необходимости обучения ребенка эффективному использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу следует разъяснить ученику, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очередность работы, выделить наиболее проблемные места данных произведениях, посоветовать способы их отработки.

Самостоятельные домашние занятия учащегося предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе под руководством педагога. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звуком, техническими трудностями, педализацией, динамикой, нюансировкой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для плодотворной и результативной самостоятельной работы ученику необходимо получить точную формулировку посильного для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник учащегося.

Так, для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижированием, игра отдельно каждой рукой, чтение с листа легкого музыкального текста, игра гамм, аккордов, арпеджио, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и т. п.

При работе над **этюдами** следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен также указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники.

Работа над произведениями **полифонического склада** заключается в игре линии каждого голоса отдельно, затем соединяя их, прослеживая соотношение данных голосов, их развитие. Полезно в многоголосных произведениях петь один из голосов, играя при этом другие. При разучивании произведений крупной формы ученик должен с помощью педагога разобраться в его строении, разделах, характере тематического материала. Заниматься дома следует по нотам, следить за правильным исполнением штрихов, аппликатуры, нюансировки, педали и других указаний автора, редактора или педагога.

Работа над **разнохарактерными пьесами** должна заключаться не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны быть отражены в дневнике. Полезно повторение учеником ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке. Проверка результатов самостоятельной работы учащегося должна проводиться педагогом регулярно.

Рекомендуемые репертуарные произведения

1 - 2 классы

Пьесы	Сборники
В. Шаинский «Песенка крокодила Гены» В. Шаинский «В траве сидел кузнечик» Л. Качурбина «Мишка с куклой» Переложение Л.Е. Катанского «Калинка» Т. Хренников. «Колыбельная Светланы»	Сборник «Самоучитель игры на фортепиано» составитель Л.Е. Катанский.
К. Лонгшам-Друшкевич «На катке»	Сборник «Первые шаги» часть 1, составитель Н.С. Голованова.
М. Шух «Зимняя сказка»	Сборник «Маленький пианист» составитель М. Шух.

Армянская народная песня «Ночь» Латвийская народная песня «Пастушок» РНП «Зайка», Белорусская полька «Янка»	Сборник фортепианных пьес, этюдов, ансамблей, сост. С. Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
С.Шуровский «Серенькая кукушечка» Д.Кабалевский «Ёжик»	Сборник «Маленькому пианисту» сост. Б.Е.Милич.
УНП «Ой лопнул обруч» Я.Н.Любарский « Курочка» Австр н.п. «Насмешливая кукушка» Амер. Н.п. «Собачка потерялась» Ю.Л.Вейзберг «Выйди Маша» И.Берлин «Пони звездочка», «Марширующие поросята» Э.Градески «Задиристые буги»	Сборник «Первые шаги» сост. Н.С.Голованова. Сборник «Первые шаги». Сост. .С.Голованова.
М.Пилипенко. «Уронили Мишку на пол». М.Пилипенко. «Идет бычок качается»	Сборник. «Джазовые игрушки». Сост . М.Пилипенко.
Полифония	
Чешская народная песня РНП «Дождик»	Сборник «Маленькому пианисту» сост. Б.Е.Милич.
Е.Д.Аглинцева «Русская песня» А.Арман. Пьеса. Т.Салютринская «Ивушка» В.Л.Витлин «Кошечка»	Сборник «Первые шаги маленького пианиста» сост. Е.Баранова. А.Четверухина.
Э.Сигмейстер .Ковбойская песня. Ж.Л.Металлиди. «Кискино горе» Чеш. Н.п. «Аннушка» Старинный танец «Контрданс»	Сборник «Первые шаги маленького пианиста» сост. Е.Баранова А.Четверухина.
М.Пилипенко «Я люблю свою лошадку» М.Пилипенко « Нет, напрасно мы решили».	Сборник «Джазовые игрушки» сост. М.Пилипенко.
В.А.Моцарт. Менуэт. Старинный танец «Контрданс – экосез»	Сборник «Первые шаги» сост. Н.С.Голованова.
Фран. Н.П. «Пастушка» Э.Н.Мегюль . Трио из менуэта.	Сб. «Фортепианных пьес этюдов и ансамблей». Сост.С.С. Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
Этюды	
Е.Ф.Гнесина «Этюды» (по выбору)	Сборник этюдов и упражнения сост. Р.К.Мануков.
Ф.Гумберт «Этюд до- мажор» И.Я.Беркович «Этюд до-мажор»	«Первые шаги» сост.Н.С. Голованова.
Е.ф.Гнесина. Этюды (по выбору) Д.Левидова. Этюды (по выбору). М.Гурлит .Этюд (по выбору) С.С.Ляховицкая Этюды.	Сборник. «Этюды и упражнения» сост. Р.К.Мануков.
Л.Шитте. Этюды.	Сборник «Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей» сост. С.С.Ляховицкая и Л.А.Баренбойм.
Ансамбли	
Т.Хренников «Московские окна» В.А.Моцарт «Отрывок из симфонии № 40» Ю.А.Весняк «Танец» М.И.Красев «Елочка» ФНП «Большой олень»	Сборник «Я музыкантом стать хочу» сост. П.Б.Игнатъев.
УНП «Ехал казак за Дунай» РНП «Исходила младёшенька»	Сборник «Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей» сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.

3 класс

Пьесы	Сборники
Э.Сигмейстер .Ковбойская песня. Ж.Л.Металлиди. «Кискино горе» Чеш. Н.п. «Аннушка» Старинный танец «Контрданс»	Сборник «Первые шаги маленького пианиста» сост. Е.Н.Баранова А.Четверухина.
М.Пилипенко «Я люблю свою лошадку» М.Пилипенко « Нет, напрасно мы решили».	Сборник «Джазовые игрушки» сост. М.Пилипенко.
В.А.Моцарт. Менуэт. Старинный танец «Контрданс – экосез»	Сборник «Первые шаги» сост.Н.С. Голованова.
Фран. Н.П. «Пастушка» Э.Н.Мегюль . Трио из менуэта.	Сб. «Фортепианных пьес этюдов и ансамблей». Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
Полифония:	
Р.Леденев «Тихо все кругом» Укр. Н.П. «Зайчик» Т.Хренников «Колыбельная» Р.Н.П. «Утенушка луговая» С.Руднев «Шебетала пташка»	Сборник «Первые шаги маленького пианиста» сост. Е.Баранова. А.Четверухина.
Этюды:	
К.Черни, Этюд, А.Ф.Гедике. Этюд. Я.Н.Любарский. Этюд	Сборник. Этюды и упражнения. Сост. Р.К.Мануков.
Е.Ф.Гнесина. Этюд До мажор	Сборник «Первые шаги маленького пианиста» сост. Н.С.Голованова.
С.Мурадян. Этюды (по выбору)	Сборник. Джаз для детей.
Ансамбли:	
М.И.Глинка. Хор « Славься»	Сб. «Первая встреча с музыкой» сост. А.Д.Артоболевская.
Б.Савельев. «Две песенки кота Леопольда»	Сб. «Я музыкантом стать хочу» часть 2.
Н.И.Подгорная . «Мои первые буги» Х.М.Роджерс «Голубая луна» Р.Шерин «Колыбельная»	Сб. «Джаз для детей». Сост. С.А.Барсукова.

4-5 класс

Пьесы	Сборники
Ж.Дандло «Ослик» Л.Бетховен «Сурок»	«Самоучитель игры на фортепиано», Сост. Л.Е. Катанский.
М.Шух «Китайский император»	Сб. «Маленький музыкант» сост. М.Шух.
Нем. Н.П. «Приди к нам май» В.А.Моцарт. Мелодия из оперы «Свадьба Фигаро» Е.Крылатов «Ласточка»	Сб. «Я музыкантом стать хочу» часть 2.
Р.Шуман. «Солдатский марш». В.А.Гаврилин. «Каприччио».	Сб. «Школа игры на фортепиано». Сост. И.Ю.Николаев, В.А.Натонсон, Рощина.
Полифония:	
И.С.Бах. «Менуэт» Ре минор. Д.Сорокин. «Грустная песенка». Л. Моцарт. «Менуэт». Г.И.Гладков. «Колыбельная».	Сб. «Первые шаги маленького пианиста». Сост. Е.Н.Баранова, А.Четверухина.

Этюды:	
И.Ю.Николаев. Этюд До мажор. И.Я.Беркович. Этюд До мажор., Этюд ля минор. Д.Сорокин Этюд ля минор. К.Черни. Этюд До мажор.	Сб. «Первые шаги». Сост. Н.С.Голованова.
Ансамбли:	
Й.Гайдн. Учитель и ученик. Я.М.Кепитис. Латышский танец. М.И.Глинка. Жаворонок. Д.Кабалевский. Наш край.	Сб. «Первые шаги маленького пианиста». Сост. Е.Н.Баранова, Т. Взорова.
Ф.Шуберт. Экосезы. Л.Бетховен. Два немецких танца.	Сб. «Первые шаги». Сост. Е.Н.Баранова. А.Четверухина.

6-7 класс

Пьесы	Сборники
Э.Сигмейстер. Поезд идет.	С. Самоучитель игры на фортепиано. Сост. Л.Е.Катанский.
А.Роули. В стране гномов. РНП Калинка.	Сб. Первые шаги. Сост Н.С.Голованова.
И.О.Дунаевский. Дальняя сторожка. Л.Г. Лукомский. Полька. Чешский танец.	Сб. Фортепианных пьес, этюдов и ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая. Л.А.Баранбойм.
Э.Градески. Мороженое. Э.Градески. По дороге домой их школы.	Сб. Музыкальная мозаика. Сост. Бондарь.
Полифония:	
Г.Свиридов. Перед сном. С.М.Майкапар. Сказочка. А.Т.Гречанинов. В разлуке.	Сб. «Первые шаги». Сост. Е.Н.Баранова. А.Четверухина.
И.С.Бах. Менуэт, Полонез.	Сб. «Нотная тетрадь Анны Магдалены-Бах.»
Этюды:	
А.Т. Гречанинов. Этюд	Сб. «Школа игры на фортепиано». Сост. Л.Е.Катанский.
М.Гурлит. Этюды. К.Черни.Этюды. Л.Шитте. Этюды (по выбору)	Сб. «Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей.» Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
Ансамбли:	
А.Иванова. Регтайм- шутка. А.Иванова. Во поле березе стояла.	Сб. « Джаз для детей».
Ж.Бизе. Хор мальчиков. Из оперы «Кармен» К.М.Вебер. Вальс из оперы «Волшебный стрелок» П.И.Чайковский. Хор девушек из оперы «Евгений Онегин».	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С. Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.

8-9 класс

Пьесы	Сборники
М.Шмитц. Микки - маус В.Петерсон. Старый автомобиль. И.Бриль. Маленький регтайм.	Сборник популярных фортепианных пьес.
А.Уорнер. Моё сердце будет жить. Р.Паулс. Мелодия. И.Корнелюк. «Город, которого нет»	Сб. «Вдохновение»
П.И.Чайковский. Утренняя молитва. Итальянская песенка. Немецкая Песенка.	Сб. Детский альбом. П.И.Чайковского.
Джером Кери. Дым	Сб. «Позови меня»
О.Хромушин. Каникулы в ритме джазового вальса, Лунная дорожка.	Сб. Джазовые импровизации в репертуаре ДМШ. Сост. О.Хромушин.
Мишель Легран. Буду ждать тебя. Френсис Лей. «История любви». А.Иглесиас. «Ностальжи». А.Н.Цфасман. Неудачное свидание. Р. Паульс. Вернисаж.	Сб. Вдохновение.
М.И.Глинка. Полька. С.Прокофьев. Марш.	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
Полифония:	
Русская песня с вариацией.	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
И.С.Бах. Пьесы по выбору	Сб. Нотная тетрадь Анны Магдалены-Бах.
Н.А.Римский Корсаков. Колыбельная Волховы. М.И.Глинка. Персидский хор. Й.Гайдн. Менуэт Соль мажор.	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
П.И.Чайковский. В церкви	Сб. Детский альбом Чайковского.
И.С.Бах. Пьесы по выбору.	Сб. Нотная тетрадь Анны Магдалены – Бах.
Этюды:	
М.Гурлит. Этюды. М.Клементий. Этюды. А.Ф.Гедике. Этюды. К.Черни. Этюды (по выбору)	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
К.Черни-Г.Гермер. По выбору Н.И.Голубовская. Этюды. Х.Келлер. Этюды	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.
Ансамбли:	
РНП «Светит месяц». А.Диабелли. Романс. М.Равель. Павана. П.И.Чайковский. У ворот, ворот.	Школа игры на фортепиано. Сост. И.Ю.Николаев. В.А.Натонсон. Рощина.
М.И.Глинка. Марш Черномора. В.А.Моцарт. Менуэт из оперы «Дон Жуан» Н.А.Р.Корсаков. Три чуда (Белочка) К.М.Вебер. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок» М.П.Мусоргский. Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка».	Сб. Фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Сост. С.С.Ляховицкая, Л.А.Баренбойм.

VI. Список литературы и средств обучения

Список рекомендуемой нотной литературы

1. Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост.Т.Директоренко, О.Мечетина. М.,Композитор,2003
2. Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып. 2/сост.Э.Денисов,1962
3. Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев,1964
4. Артоболовская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996
5. Бах И.С.Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012
6. Бах И.С.Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. –
7. СПб.: Композитор, 1997
8. Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005
9. БеренсГ. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)
10. Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992
11. Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011
12. Библиотека юного пианиста. Сонаты.Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М.,1991
13. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. -М., Музыка, 1987
14. Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
15. Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. Ред. Ю.Камальков.-М.,1993
16. Гедике А.40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32
17. Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н.- М.,Музыка, 2006
18. Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1,2. - М.:Музыка 2011
19. Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
20. Избранные этюды зарубежных композиторов.Вып 4.V-VIкл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.:Государственноемузыкальное издательство, 1962
21. Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-IIIкл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
22. Казановский Е. Дюжина джазовыхкрохотулечек: Учеб.пособие – СПб: Союз художников, 2008
23. Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов, М.: Музыка,2010
24. Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
25. И.Лещинская Малыш за роялем. - М.:Кифара, 1994
26. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, соч.66
27. Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком».Изд. «Композитор», СПб, 1994
28. «Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999
29. Фортепианные циклы для ДМШ.Изд. «Композитор», СПб, 1997
30. Милич Б. Фортепиано 1,2,3 кл. Кифара, 2006
31. Милич Б.Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001
32. Милич Б. Фортепиано 6 кл.Кифара, 2002
33. Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. БарихтинЮ.В. – Н: Окарина, 2008
34. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4.Сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1986
35. Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1.Составитель А. Руббах – М., 1972
36. Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова–М.: Советский композитор, 1973

37. Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
38. Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие.Сост. Н.Н. Горошко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
39. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. – М.: Музыка, 1976
40. Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В.Бахлацкая: М.: Советский композитор, 1990
41. Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А.Батаговой и Н.Лукьяновой. М.: Советский композитор, 1963
42. Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. – М., 1973
43. Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. – М., 1972
44. Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н. Семенова. СПб,1993
45. Педагогический репертуар ДМШ.Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В.Дельновой- М.,1974
46. Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М.,1974
47. Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. - М.,1996
48. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. М., 1962
49. Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973
50. Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблум-М.: Музыка, 1978
51. Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/ Сост. и редактор А.Юровский. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
52. Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс.Тетради 3,6,9,11. "Музыка", 1993
53. Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но 1 ч./ сост. С. Ляховицкая- М., 1961
54. Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век» - М., 2002
55. Фортепиано 5кл. ДМШ, ч.І: Учеб.пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1973
56. Фортепиано 6кл. ДМШ, ч.ІІ: Учеб.пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев:Музична Украина, 1972
57. Фортепианная игра, 1,2 кл. ДМШ: Учеб.пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рощина. – М.: Музыка, 1988
58. Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Пьесы. Вып 1: Учебник./ Сост. М.Копчевский. – М.: Музыка, 1978
59. Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. – М.: Музыка, 1983
60. Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музыка, 1989
61. Хрестоматия для ф-но, 2 кл ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музыка, 1989
62. Хромушин О.Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994
63. Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. – М.: Музыка 2006
64. Черни К.Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1,2. Ред.- сост. А.Бакулов, 1992
65. Черни К.-Гермер Т. Этюды 1,2 тетр.
66. Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
67. Шуман Р. Альбом для юношества: /М.:Музыка, 2011
68. Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В.Натансон. – М.: Музыка, 2011
69. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып.ІІ.:Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А. Натансона – М.: Советский композитор, 1967

70. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 6-7 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А.Натансона – М.: Советский композитор, 1973
71. Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие/сост. Г.Цыганова, И.Королькова, Изд. 3-е.– Ростов- н/Д: Феникс, 2008

Методическая литература

1. Алексеев А.Д. методика обучения игре на фортепиано. Изд.3- Москва, «Музыка», 1978
2. Айзенштадт С.А. «Детский альбом» Чайковского.- Москва, «Классика –XXI», 2003
3. Богино Г.К. Игры–задачи для начинающих музыкантов - Москва, «Музыка», 1974
4. Браудо И.А. Артикуляция – Ленинград,1973
5. Вицинский А.В. Беседы с пианистами.- Москва, «Классика XXI», 2002
6. Коган Г. Работа пианиста.- Москва, «Классика XXI», 2004
7. Коган Г. У врат мастерства.- Москва, «Классика XXI», 2004
8. Как научить играть на рояле. Первые шаги.- Москва, «Классика XXI», 2005
9. Как исполнять Бетховена.- Москва, «Классика XXI»,2004
10. Как исполнять Гайдна.- Москва, «Классика XXI», 2004
11. Как исполнять Моцарта.- Москва, «Классика XXI»,2003
12. Как исполнять Шопена.- Москва, «Классика XXI», 2005
13. Кирнарская Д.К. Музыкальные способности.- Москва, «Таланты – XXI век», 2004
14. Корто А.О. О фортепианном искусстве.- Москва, «Классика XXI», 2005
15. Корыхалова Н. Играем гаммы.- Москва, «Музыка», 1995
16. Милич Б. Воспитание ученика-пианиста.- Москва, «Кифара», 2002
17. Носина В. Символика музыки И.С.Баха - Тамбов,1993
18. Савшинский С. Работа пианиста над музыкальным произведением-Москва, «Классика XXI»,2004
19. Смирнова Т.И. Фортепиано- интенсивный курс.-«Музыка»,1992
20. Юдовина-Гальперина Т.Б. За роялем без слёз, или я - детский педагог - СПб., «Союз художников», 2002