**Аннотация к программе ПО.01.УП.01 «Специальность (гитара)»**

**дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной   
программы в области музыкального искусства  
«Народные инструменты»**

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «Гитара» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Предмет «Специальность» (гитара), как одна из учебных дисциплин, составляющих дополнительную предпрофессиональную программу «Народные инструменты», занимает важное место в этом комплексе и позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал ребёнка, а также приобщить его к профессиональной музыкальной деятельности. Учебные требования, предъявляемые в рамках данного предмета, позволят (по прохождении полного курса обучения) сформировать комплекс практических исполнительских навыков у учащегося, воспитать его вкус, на хорошем профессиональном уровне подготовить ученика для поступления в среднее специальное музыкальное образовательное учреждение с целью продолжить дальнейшее обучение молодого музыканта уже на новой ступени.

Срок реализации учебного предмета «Специальность» - 8 лет (для учащихся, поступивших в 1 класс в возрасте шести с половиной и до девяти лет) и 5 лет (для учащихся, поступивших в 1 класс в возрасте десяти и до двенадцати лет). Также для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, предусмотрено увеличение срока освоения данного учебного предмета на один год (9 класс, 6 класс).

Форма проведения учебных занятий – индивидуальная. Продолжительность учебных занятий: **по 8-и летнему, с дополнительным годом, курсу обучения** - с 1 по 4 класс – 2 часа в неделю, с 7 по 8 класс – 2,5 часа, в 9 классе – 2,5 часа в неделю; **по 5-и летнему, с дополнительным годом, курсу обучения** – с 1 по 3 класс – 2 часа, в 4 и 5 – 2,5 часа, в 6 классе – 2,5 часа в неделю.

Максимальный объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета «Специальность» по 8 – и летнему курсу обучения - 1316 часов. Из них аудиторные (индивидуальные) занятия – 559 часа, самостоятельная работа ученика – 757 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 1316 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 559 |
| в том числе:  Практические занятия | 535 |
| Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:   * академический концерт, прослушивание экзаменационной программы * контрольный урок, зачёт по техническому развитию * экзамен | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 757 |

Максимальный объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета «Специальность» по 5 – и летнему курсу обучения - 924 часа. Из них аудиторные (индивидуальные) занятия – 363 часа, самостоятельная работа ученика – 561 час.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 924 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 363 |
| в том числе:  Практические занятия | 348 |
| Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:   * академический концерт, прослушивание экзаменационной программы * контрольный урок, зачёт по техническому развитию * экзамен | 15 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 561 |

Максимальный объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета «Специальность» в 6 и 9 классе – 214,5 часов. Из них аудиторные (индивидуальные) занятия – 82,5 часа, самостоятельная работа ученика – 198 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 214,5 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 82,5 |
| в том числе:  Практические занятия | 79,5 |
| Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:   * прослушивание экзаменационной программы * контрольный урок | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 132 |

**Цель** предмета «Специальность»:

Сформировать у учащегося комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности народного или национального инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм.

**Задачи:**

* способствовать развитию у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
* заложить: знание репертуара для народного или национального инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;

знание художественно-исполнительских возможностей народного или национального инструмента; знание профессиональной терминологии;

* развить: навык чтения с листа музыкальных произведений; навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения; навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
* воспитать: творческую инициативу учащегося; навык репетиционно-концертной работы в качестве солиста;
* сформировать представления о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
* развить музыкальную память ученика, мелодический, ладогармонический, тембровый слух.

**Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

словесный (рассказ, беседа, объяснение);

метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);

метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);

объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);

репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);

метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);

частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.